

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДЕНО

30 08 2022 г.

Директор Университетского колледжа

Марина Н.Г. Хорошенькая

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрой философии и теории права

Протокол № 2 30.08 2022 г.

С.Б. Токарева - С.Б. Токарева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**Специальность 40.02.01**

**«Право и организация социального обеспечения»**

Составители ФОС по дисциплине

Соловьева Л.С. Л.С.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1. Область применения
2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины
  - 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений
  - 3.1. Текущий контроль
  - 3.2. Промежуточная аттестация
  - 3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

## 2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

Результатом освоения дисциплины «Основы философии» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций.

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций ОК1 – ОК12 по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, которые формируют компетенции:

КОД	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

*уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### 3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений

#### 3.1 Текущий контроль

##### Тестовые задания

#### ОК 1

1. Мирозренческая функция философии состоит в том, что:

- А. философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
  - Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
  - В. философия способствует улучшению характеров людей
  - Г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
- Правильный ответ: Г

2. Майевтика у Сократа – это:

- А. насмешка над собеседником;
  - Б. беседа с целью запутать собеседника;
  - В. монолог мудреца и философа;
  - Г. беседа, помогающая собеседнику обрести истину.
- Правильный ответ: Г

3. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

- А. идеализм
  - Б. гуманизм
  - В. объективный идеализм
  - Г. дуализм
- Правильный ответ: В

4. зрелой схоластики, основателем томизма был...

- А. Августин
  - Б. Фома Аквинский
  - В. Кузанский
  - Г. Зенон
- Правильный ответ: Б

5. Философ, утверждавший «Я мыслю, следовательно, существую»:

- А. Вольтер;
  - Б. Руссо;
  - В. Р. Декарт;
  - Г. Монтень
- Правильный ответ: В

#### ОК 2

1. Частями философской системы Г. Гегеля являются:

- А. логика и диалектика;
  - Б. гносеология и диалектика;
  - В. логика и гносеология;
  - Г. логика, философия природы, философия духа.
- Правильный ответ: Г.

2. Психоанализ ставит в центр внимания своих изысканий:

- А. политические интересы человека;
- Б. бессознательные психические процессы (неосознаваемые автоматизмы);
- В. трудовую деятельность индивида;
- Г. строение полушарий головного мозга.

Правильный ответ: Б

3. Укажите проблему, являющейся центральными для средневековой философии:

- А. проблема поиска первоначала мира;
- Б. становление научного знания;
- В. проблема сущности Бога, его троиственности;
- Г. вопрос о соотношении веры и разума;
- Д. доказательства бытия Бога.

Правильный ответ: В

4. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер?

- А. неокантианство;
- Б. «философия жизни»;
- В. экзистенциализм;
- Г. герменевтика.

Правильный ответ: Б

5. Назовите философское направление, в центре внимания которого находилась проблема понимания?

- А. персонализм;
- Б. философская антропология;
- В. герменевтика;
- Г. позитивизм.

Правильный ответ: Б

### ОК 3

1. Что из перечисленного свойственно человеку и отсутствует у животного?

- А. обменные процессы;
- Б. творческая активность, инициативность, самостоятельность;
- В. работа органов чувств;
- Г. потребность в пище.

Правильный ответ: Б

2. Какие из перечисленных понятий характеризуют учение К. Маркса?

- А. пограничная ситуация;
- Б. общественно-экономическая формация;
- В. воля к власти;

Правильный ответ: Б

3. Мироззрение – это:

- А. совокупность знаний человека

- Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе  
В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений  
Г. система адекватных предпочтений зрелой личности  
Правильный ответ: б

4. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- А. атеизм  
Б. скептицизм  
В. силлогистика

Правильный ответ: А

5. Предметом философии является:

- А. человек, его место в мире  
Б. природа и её законы  
В. специфика земного мира

Правильный ответ: А.

#### ОК 4

1. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:

- А. философии техники технологического прогресса цивилизации  
Б. смысла человеческого существования, назначения человека в мире  
В. методологии научного познания  
Г. психологии личности

Правильный ответ: Б

2. Для какой функции философии характерно формирование ценностей человека в мире

- А. аксиологической  
Б. методологической  
В. мировоззренческой

Правильный ответ: А

3. Для какой картины мира характерна упорядоченная целостность систематизированных

- А. знаний о Вселенной и человеке, формирующаяся на базе фундаментальных открытий  
Б. научной  
В. методологической  
Г. мифологической

Правильный ответ: А

4. К направлениям современной западной философии не относится:

- А. структурализм  
Б. социализм  
В. эмпиризм

Правильный ответ: В

5. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент

- А. рационализм

Б. эмпиризм  
В. реализм  
Правильный ответ: Б

## ОК 5

1. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания  
А. гуманизм  
Б. гедонизм  
В. антропоцентризм  
Правильный ответ: В

2. В эпоху Средневековья вера противопоставлялась  
А. умозаключению  
Б. умению  
В. разуму  
Правильный ответ: В

3. Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это:  
А. агностицизм  
Б. скептицизм  
В. сенсуализм  
Правильный ответ: А

4. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит признание ценности человека как личности  
А. технологическое  
Б. теоцентризм  
В. гуманизм  
Правильный ответ: В

5. Что является критерием общественного прогресса в марксистской философии:  
А. уровень развития производительных сил (способ производства)  
Б. степень демократичности политического режима  
В. уровень развития научных знаний  
Г. степень нравственного совершенства человека  
Правильный ответ: А

## ОК 6

1. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к историческим типам мировоззрения:  
А. религия  
Б. литература  
В. рационализм  
Г. рефлексия  
Правильный ответ: Б

2. Термин «философия» в буквальном переводе с древнегреческого означает

А. любовь к мудрости;  
Б. счастье;  
В. блаженство.  
Правильный ответ: А

3.Первым, кто назвал себя философом, был  
А. А. Августин;  
Б. И. Кант;  
В. Пифагор Самосский;  
Правильный ответ: В

4.Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется  
А. креационизмом;  
Б. реализмом;  
В. рационализмом.  
Правильный ответ: А

5.Поисками чего занимались философы милетской школы?  
А. материи;  
Б. идей;  
В. первоначала мира;  
Г. Бога.  
Правильный ответ: В

## ОК 7

1.Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит  
А. Архимеду  
Б. Платону  
В. Аристотелю  
Правильный ответ: Б

2.Кто из философов считается «отцом формальной логики»?  
А. Платон;  
Б. Пифагор;  
В. Аристотель.  
Правильный ответ: В

3.Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является  
А. критицизм  
Б. космоцентризм  
В. теоцентризм  
Правильный ответ: В

4.Мировоззренческим принципом эпохи Ренессанса является  
А. космоцентризм;  
Б. антропоцентризм;  
В. космизм;  
Правильный ответ: Б

5.Философский принцип, который в центр изучения ставит Бога как животворящую силу, создавшую мир – это:

- А. агностицизм
- Б. антропоцентризм
- В. геоцентризм

Правильный ответ: В

## ОК 8

1.Как называется высший принцип нравственности у Канта?

- А. Категорический императив;
- Б. разум;
- В. реакция;

Правильный ответ: А

2.Знание, не подтвержденное на данный момент, называется:

- А. относительным;
- Б. ошибочным;
- В. гипотетическим.

Правильный ответ: В

3.Какая, из нижеперечисленных сфер жизни общества, является первичной по отношению к остальным с точки зрения марксизма?

- А. экономическая;
- Б, социальная;
- В. сакральная.

Правильный ответ: А

4.Какая из указанных проблем не относится к глобальным?

- А. экологические кризисы;
- Б. коррупция в отдельно взятых государствах (регионах);
- В. террористическая угроза.

Правильный ответ: Б

5.Философское мировоззрение, согласно которому первоначалом всего сущего является не материальное, а духовное начало называется

- А. материализм;
- Б. идеализм (вера в идею);
- В. дуализм;
- Г. теология.

Правильный ответ: Б

## ОК 9

1.Философское учение о проблемах познания называется:

- А. гносеология;
- Б. аксиология;
- В. антропология;

Правильный ответ: А

2. Высшей добродетелью, господствующей в «идеальном государстве» Платона, была:

- А. мудрость;
- Б. мужество;
- В. справедливость;

Правильный ответ: В

3. Что из перечисленного не относится к проблематике средневековой философии:

- А. доказательства бытия Бога;
- Б. становление научного знания (учитывая его доказывания);
- В. спор номиналистов и реалистов;
- Г. вопрос о соотношении веры и разума.

Правильный ответ: Б

4. Мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является

- А. геоцентризм;
- Б. агностицизм;
- В. гуманизм;

Правильный ответ: Б

5. Система взглядов на мир это:

- А. культура;
- Б. вера;
- В. привычка;
- Г. мировоззрение, т.е. собственное утверждение.

Правильный ответ: Г

## ОК 10

1. В зависимости от ответа на вопрос «Что первично?» различают следующие модели мира:

- А. материалистическую, идеалистическую;
- Б. концептуальную
- В. метафизическую и диалектическую;
- Г, детерминистическую и индетерминистическую.

Правильный ответ: А

2. Агностицизм – это направление в философии, которое утверждает, что мир непознаваем;

- А. мир материален;
- Б. мир бесконечен в пространстве;
- В. мир сотворен Богом из ничего.

Правильный ответ: А

3. Какое из перечисленных понятий является центральным для марксизма?

- А. пограничная ситуация;
- Б. общественно-экономическая формация;
- В. воля к власти;
- Г. трансцендентальный субъект.

Правильный ответ: Б

4.Основной чертой философии XX века является

- А. наивность;
- Б. неоклассицизм;
- В. плюрализм;

Правильный ответ: В

5.По вопросу о способе получения истинного научного знания философы делятся на:

- А. материалистов и дуалистов;
- Б. догматиков и диалектиков;
- В. эмпириков, рационалистов;
- Г. теоретиков и практиков.

Правильный ответ: в

## ОК 11

1.Философское учение о человеке и его бытии называется:

- А. философская антропология;
- Б. аксиология;
- В. герменевтика.

Правильный ответ: А

2.Трудно разрешимые задачи, дошедшие до нас в изложении элеата Зенона и направленные против движения и множественности, называются...

- А. теоремами
- Б. теориями
- В. апориями

Правильный ответ: В

3.Теоцентризм – это мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А. Бога(высшего)
- Б. человека
- В. природы
- Г. космоса

Правильный ответ: А

4.Законы диалектики впервые сформулировал...

- А. Карнеад
- Б. Гегель
- В. Кант

Правильный ответ: Б

5. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

- А. Сократ
- Б. Стратон
- В. Платон

Правильный ответ: В

## ОК 12

1.Проблему человека в античной философии впервые поставил

- А. Сократ
- Б. Платон
- В. Пифагор

Правильный ответ: А

2.Нравственная позиция софистов

- А. этический релятивизм
- Б. гедонизм
- В. аскетизм

Правильный ответ: А

3. Направление в средневековой философии, утверждающее, что реально существуют лишь конкретные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена вещей

- А. платонизм
- Б.пантеизм
- В. номинализм

Правильный ответ: В

4.Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

- А. анализ;
- Б. синтез;
- В. дедукция;
- Г. индукция (от частного к общему).

Правильный ответ: Г

5.По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- А. сознания
- Б. производительных сил
- В. борьбы
- Г. взаимодействия

Правильный ответ: Б

### **3.2 Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Происхождение слова «философия».Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
2. Предмет и определение философии.
3. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода.
4. Главные разделы философского знания.
5. Отличие философии от других видов мировоззрения.
6. Становление философии из мифологии.
7. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки.

8. Философия и искусство.
9. Философия и религия.
10. Проблема происхождения философии.
11. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.
12. Периоды в развитии философии античности.
13. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).
14. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
15. Диалектика Гераклита.
16. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
17. Элейская школа философии.
18. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.
19. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.
20. Демокрит и древние атомисты.
21. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.
22. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.
23. Сущность ренессансного гуманизма.
24. Понимание человека как мастера и художника.
25. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения.
26. Борьба со схоластикой.
27. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.
28. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
29. Механицизм как господствующая парадигма познания мира.
30. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.
31. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.
32. Основные достижения немецкой классической философии.
33. Предмет и проблематика онтологии.
34. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии.
35. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
36. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.
37. Бытие объективное и субъективное.
38. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи.
39. Формирование основных проблем гносеологии.
40. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции.
41. Агностицизм. Субъект и объект познания.
42. Чувственное познание и его формы.
43. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания.
44. Происхождение сознания и его сущность.
45. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.
46. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

47. Понятие истины. Соотношение абсолютной и относительной истины.
48. Соотношение философской, религиозной и научной истин.
49. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.
50. Методология научного познания.
51. Философия о природе человека.
52. Проблема человека в истории философской мысли.
53. Биосоциальная сущность человека.
54. Проблемы антропосоциогенеза.
55. Представление о сущности человека в истории философской мысли.
56. Человек как личность. Сущность характеристик личности.
57. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности.
58. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека.
59. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.
60. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.
61. Предмет этики. Практический и императивный характер этики.
62. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право.
63. Добро и зло как главные категории этики.
64. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Практическое выражение этики в поведении современного человека.
65. Социальное как объект философского познания.
66. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.
67. Подсистемы общества.
68. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу.
69. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.
70. Основные философские концепции общества. Человек и общество.

### 3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

**- оценивание окончательных результатов в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).**

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, и количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

91 и более	5	отлично
71-90	4	хорошо
60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно